

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры «История России» Баучиев Х.Б.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

<b>1. Наименование дисциплины (модуля).....</b>	<b>4</b>
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....</b>	<b>6</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>10</b>
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>12</b>
<b>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....</b>	<b>12</b>
<b>7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</b>	<b>16</b>
<b>8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>23</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....</b>	<b>24</b>
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .	26
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	27
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>28</b>
<b>10.1. Общесистемные требования.....</b>	<b>28</b>
<b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>28</b>
<b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....</b>	<b>30</b>
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>30</b>
<b>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>30</b>
<b>13. Лист регистрации изменений.....</b>	<b>31</b>

# 1.

## Наименование дисциплины (модуля)

*История (история России, всеобщая история)*

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** изучения дисциплины – теоретическое освоение обучающимися основных разделов Истории России, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; освоения основных методов исторического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи: развитие гуманитарного и научного мышления; овладение основными методами исследования и познания исторического процесса; овладение основными принципами научного исторического исследования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Предмет, задачи и источники изучения курса. Структура курса, хронологические рамки и периодизация. Методологические основы курса, принципы научной объективности, историзма и социального подхода. Значение Отечественной истории в воспитании молодого поколения, ее роль в становлении гражданского общества в России. Об отечественной истории как об одном из способов познания законов развития общества и роли личности в истории; Основные методологические подходы к исследованию исторического процесса (цивилизационный, формационный,). Этапы эволюции государственного строя России и зарубежных стран. Взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных дисциплин.

**Уметь:** В изучении дисциплины уметь, использовать материалы и литературу смежных дисциплин. самостоятельно соотносить и исторические факты во времени и пространстве; изучать программный материал; выступать и доказывать на семинарах свою точку зрения; глубоко усваивать изучаемый материал на семинарах; для более глубокого усвоения изучаемого материала выступать с рефератами; уметь отвечать правильно на тестовые материалы.

**Владеть:** Глубоко владеть навыками работы с историческими источниками самостоятельной работы для повышения уровня знаний предмета; владеть навыками отбора и систематизации исторических фактов; соотношения эпохи создания исторической концепции с периодом, которому она посвящена.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» учебного плана (Б1.О.20).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века; оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века; основные методы критического анализа исторической информации. <b>уметь</b> – осуществлять отбор источников по истории России до XX века; осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке. <b>владеть</b> – отбора источников по истории России до XX века; осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до XX века; выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX веке.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	<b>знать</b> – основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века <b>уметь</b> – анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века <b>владеть</b> – анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения

			эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	52	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	52	-
в том числе:		
лекции	34	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	38	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет (сем. 4)	-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Код занятия	Семестр / Курс	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
ЛК	ПЗ	ПР							
	1/1	<i>Раздел I. Методология и теория исторической науки.</i> Сущность, формы, функции	8						

		исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.							
01.01		Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.		2				УК-1 УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
01.02		Понятие и классификация исторического источника.			2			УК-1 УК-5 ОПК-4	Реферат
01.03		Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное.					2	УК-1 УК-5 ОПК-4	
01.04		Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.		2				УК-1 УК-5 ОПК-4	Фронтальный опрос
		<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b> Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности у восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Принятие христианства. Распространение Ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв.	12					ОПК-1 ОПК-3	
02.01		Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.		2				ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
02.02		Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники.					2	ОПК-1 ОПК-3	
02.03		Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.					2	ОПК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
02.04		Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.			2			ОПК-1 ОПК-3	Творческое задание
02.05		Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.					2	ОПК-1 ОПК-3	
02.06		Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв.		2				ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
		<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b> Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.	6					ОПК-1 ОПК-3	

		Формирование сословной системы организации общества.							
03.01		Россия и средневековые государства Европы и Азии.		2				ОПК-1 ОПК-3	Блиц-опрос
03.02		Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы.		2				ОПК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
03.03		Формирование сословной системы организации общества.			2			ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
		<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b> Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.	8					ОПК-1 ОПК-3	
04.01		Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины.		2				ОПК-1 ОПК-3	Творческое задание
04.02		Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.			2			ОПК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
04.03		Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения				2		ОПК-1 ОПК-3	
04.04		Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство					2	ОПК-1 ОПК-3	
		<b>Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв.</b> Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика.	20					ОПК-1 ОПК-3	
05.01		Становление индустриального общества в России: общее и особенное.		2				ОПК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
05.02		Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.			2			ОПК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
05.03		Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру.				2		ОПК-1 ОПК-3	
05.04		Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.		2				ОПК-1 ОПК-3	Творческое задание
05.05		Проблема экономического роста и		2				ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос



		модернизации. Революции и реформы.							
05.06		Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.					2	ОПК-1 ОПК-3	
05.07		Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.					2	ОПК-1 ОПК-3	
05.08		Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика					2	ОПК-1 ОПК-3	
		<b>Раздел 6. Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг.</b> Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствие. Российская эмиграция.	12					ОПК-1 ОПК-3	
06.01		Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.		2				ОПК-1 ОПК-3	Блиц-опрос
06.02		Революция 1917г.			2			ОПК-1 ОПК-3	Реферат
06.03		Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.					2	ОПК-1 ОПК-3	
06.04		Российская эмиграция					2	ОПК-1 ОПК-3	
		<b>Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.</b> Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны. Великая Отечественная война. Итоги и уроки второй мировой войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы 1945-1955 гг. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг. «Холодная война».	22					ОПК-1 ОПК-3	
07.01		Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП.		2				ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
07.02		Формирование однопартийного режима. Образование СССР.			2			ОПК-1 ОПК-3	Реферат
07.03		Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.					2	ОПК-1 ОПК-3	
07.04		Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.		2				ОПК-1 ОПК-3	Блиц-опрос
07.05		Социально-экономические преобразования в 30-е гг. <b>/практическое занятие – круглый стол/</b>			2			ОПК-1 ОПК-3	Творческое задание
07.06		Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.					2	ОПК-1 ОПК-3	
07.07		СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война.					2	ОПК-1 ОПК-3	
07.08		Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы.		2				ОПК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
07.09		Внешняя политика СССР. «Холодная война»					2	ОПК-1 ОПК-3	
		<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг.</b> <b>Становление российской</b>	20					ОПК-1 ОПК-3	

		<b>государственности</b> Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 гг., нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности 1993-1999 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации и ее особенности. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-начале XXI вв. Культура России на рубеже XX-XXI вв. и особенности ее развития. Церковь и государство в постсоветский период.							
08.01		Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития.		2				ОПК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
08.02		СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений / <b>практическое занятие – дискуссия/</b>			2			ОПК-1 ОПК-3	Реферат
08.03		Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал				2		ОПК-1 ОПК-3	
08.04		Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.				2		ОПК-1 ОПК-3	
08.05		Становление новой российской государственности 1993-1999 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. / <b>лекция – круглый стол/</b>		2				ОПК-1 ОПК-3	Блиц-опрос
08.06		Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач. XXI вв.				2		ОПК-1 ОПК-3	
08.07		Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период.		2				ОПК-1 ОПК-3	Вопросы итогового теста
		Консультации, контрольная точка.		34	18		38		18

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

#### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века; оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века; основные методы критического анализа исторической информации	Не знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века; оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века; основные методы критического анализа исторической информации	В целом знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века; оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века; основные методы критического анализа исторической информации.	Знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века; оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века; основные методы критического анализа исторической информации	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников по истории России до XX века; осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществлять	Не умеет осуществлять отбор источников по истории России до XX века; осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных	В целом умеет осуществлять отбор источников по истории России до XX века; осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных	Умеет осуществлять отбор источников по истории России до XX века; осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных историографически	

	анализ основных историографических концепций по истории России до XX века; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке.	историографическ х концепций по истории России до XX века; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке.	историографическ х концепций по истории России до XX века; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке.	х концепций по истории России до XX века; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке.	
	<b>Владеть:</b> отбора источников по истории России до XX века; осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществления анализа основных историографическ их концепций по истории России до XX века; выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX веке..	Не владеет отбора источников по истории России до XX века; осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществления анализа основных историографическ их концепций по истории России до XX века; выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX веке.	В целом владеет отбора источников по истории России до XX века; осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществления анализа основных историографическ их концепций по истории России до XX века; выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX веке.	Владеет отбора источников по истории России до XX века; осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществления анализа основных историографическ их концепций по истории России до XX века; выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX веке..	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века; оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века; основные методы критического анализа исторической информации				В полном объеме знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века; оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века; основные методы критического анализа исторической информации
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников по истории России				Умеет в полном объеме осуществлять отбор источников по

	до XX века; осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке.				истории России до XX века; осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке.
	<b>Владеть:</b> отбора источников по истории России до XX века; осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до XX века; выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX веке.				В полном объеме владеет отбора источников по истории России до XX века; осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до XX века; выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX веке.

**ОПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века	Не знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века	В целом знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века.	Знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века	
	<b>Уметь:</b> анализировать и содержательно	Не умеет анализировать и содержательно	В целом умеет анализировать и содержательно	Умеет анализировать и содержательно	



	XX веке; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века				веке; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века
	<b>Владеть:</b> анализа и содержательного объяснения социально- экономических явлений и процессов России до XX веке; анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века				В полном объеме владеет анализа и содержательного объяснения социально- экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России до XX веке; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы рефератов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.



22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Общественно- политическое развитие современной России.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были
- правильными.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

#### **1. Тестовые задания по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

1.	Имя музы истории в древнегреческой мифологии называется:....	ОПК-1
2.	Сколько существует уровней исторического знания: а) три                    б) четыре+            в) пять	ОПК-3

3.	Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно- диахронным в) методом периодизации.+	ОПК-1
4.	Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский+	ОПК-3
5.	Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун.+	ОПК-1
6.	Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники+ в) волхвы	ОПК-3
7.	Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 + в) 907г.	ОПК-1
8.	Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988+ в) 999гг.	ОПК-3
9.	Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г.+ в)1382г.	ОПК-1
10.	Дополнительный налог на не мусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья+	ОПК-3
11.	Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан.+	ОПК-1
12.	Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а)Реформация б)Просвещение в)Ренесанс+	ОПК-3
13.	Царь Иван Грозный отменил опричнину в .....году (1572)	ОПК-1
14.	Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется..... ( мануфактурой)	ОПК-3
15.	Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества +.	ОПК-1
16.	Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827 б) 1837+ в) 1847г.	ОПК-3

17.	Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется ..... ( промышленный переворот)	ОПК-1
18.	Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте.+	ОПК-3
19.	Контроль и сбыт продукции в одних руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется ..... (монополия)	ОПК-1
20.	Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный+ в) случайный	ОПК-3
21.	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917 б) 1918+ в) 1919г.	ОПК-1
22.	Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец + в) полтинник	ОПК-3
23.	В каком году была принята вторая конституция? (В 1936 году)	ОПК-1
24.	СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала: а) первое место б) второе место+ в) третье место	ОПК-3
25.	Продовольственные карточки были отменены а) 1946г. б) 1947г.+ в) 1948г.	ОПК-1
26.	В состав триумvirата в борьбе за власть входили: а) Молотов В.М. б) Берия Л.П.+ в) Хрущев Н.С.+	ОПК-3
27.	Создателем комедийных фильмов был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И.+	ОПК-1
28.	В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях? 1956г.	ОПК-3
29.	Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс+	ОПК-1
30.	Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г.+ в) 2010г.	ОПК-3

### Критерии оценки тестового материала

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта)
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.
20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
25. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.
26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
28. Идеиные течения и общественно-политические движение в XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.

32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.
35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России
43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).
44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции
45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.
53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.
63. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

### **7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. Актуальные проблемы исторических исследований: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Тружеников; Дагестанский государственный университета. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 32 с. - URL:<https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2021/06/Kafedra-istorii-Rossii.pdf> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие /И.Н. Федулов, Т. С. Иващенко, Т. А. Молданова [и др.]; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-9611-0134-8.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. <https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2021/06/Kafedra-istorii-Rossii.pdf>
3. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 573 с. ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/908447> (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. [https://www.studmed.ru/samygin-p-shevelev-v-i-dr-istoriya-dlya-bakalavrov\\_73a92ab88fd.html](https://www.studmed.ru/samygin-p-shevelev-v-i-dr-istoriya-dlya-bakalavrov_73a92ab88fd.html)
4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. <https://na5ballov.pro/lib/uchebnik/4329-skvorcova-em-markova-an-istoriya-otechestva.html>

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Бегеулов Р. М. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. – Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 388 с.- URL: <https://lib/kchgu.ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст :

электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1192132](https://znanium.com/catalog/product/1192132) (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/218438](https://znanium.com/catalog/product/218438) (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

**в) ресурсы Интернет**

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
6. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
7. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>



Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное

изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

		<p>университета.  Лицензионное программное обеспечение:  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная  Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная  ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная  Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная  Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.  <i>Технические средства обучения:</i>  3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)  <i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная  Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная  ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная  Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная  Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видекамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 0111p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**12.** Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования – Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

### 13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: \_\_\_\_\_, протокол №

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.